

CONGRESO IBEROAMERICANO DE NUTRICIÓN

¿Nutrición basada en la videncia o en la evidencia?



ACADEMIA
ESPAÑOLA DE
NUTRICIÓN
Y DIETÉTICA



www.renhyd.org



4 de JULIO de 2019

Mesa de Evidencias: Herramientas para Dietistas-Nutricionistas

PONENCIA 3



Coaching en salud, una competencia genérica para el ejercicio profesional

Jhon Jairo Bejarano Roncancio^{1,*}

¹Departamento Nutrición Humana, Facultad de Medicina,
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

*jairobejarano@gmail.com

Desde hace unas décadas el profesional Nutricionista enfrenta dinámicas sociales y comerciales que lesionan los objetivos del proceso de cuidado y bienestar humano de individuos y colectividades por el intrusismo, favorecidas por la internet y sus redes sociales; por ello poco a poco el Nutricionista ha tratado de fortalecer herramientas de comunicación como las técnicas del *coaching*, especialmente en salud; el objetivo del *coaching* es conseguir cambios más efectivos en la aplicación de hábitos saludables, en la adherencia a los tratamientos en las enfermedades crónicas, y un mayor control de los factores de riesgo (1). El *coaching* consiste en "liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarle a aprender en lugar de enseñarle". Esta es una nueva forma de entender el concepto de aprendizaje como "desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamen-

te el éxito" (2); aquí conviene observar y discutir la correlación del aprender a aprender o el ser estratégico para aprender como una actividad imprescindible en la cultura actual. Lo anterior, en vista de que es necesario procesar y enfrentarse a una gran cantidad de información y ahora a la globalización del conocimiento (3). Diferentes estudios muestran que estas técnicas pueden mejorar la calidad de vida relacionada con la salud, frente a las utilizadas tradicionalmente en salud (4) ayudando a los pacientes a descubrir sus propias fortalezas, desafíos y soluciones, alcanzando sus objetivos de salud (5,6), lo cual impacta positivamente las estrategias de atención y recuperación de personas, así mismo una adherencia a su tratamiento. Entonces, para introducir el *coaching* dentro del ejercicio profesional y en especial dentro del currículo en educación superior, es necesario estudiarlo como competencia dentro de la formación educativa en pregrado. La competencia se define

como “el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (7). De ahí que una competencia genérica como el *coaching*, que se podría llamar, en español, asesoramiento o entrenamiento en salud dirigido a pacientes o personas sanas, debería ser transversal a todas las asignaturas de un programa académico, permitiendo a los profesionales orientar para descubrir su propio camino hacia el cambio de comportamiento al proporcionar educación, apoyo y un sentido de autoeficacia en lugar de un asesoramiento específico (8). Este desarrollo de competencias genéricas puede realizarse de tres maneras: incorporándolas al propio currículum de las asignaturas; trabajarlas como asignaturas optativas centradas en esas competencias y desarrollarlas en acciones formativas paralelas al currículum (9). Sin embargo sigue siendo un paradigma educativo y es necesario una reformulación crítica desde las universidades, en especial con programas académicos en salud, frente a las metodologías didácticas que fortalecerían las habilidades blandas que requiere el profesional de este siglo.

conflicto de intereses

El autor expresa que no existen conflictos de interés al redactar el manuscrito.

referencias

- (1) Bonal Ruiz R, Almenares Camps HB, Marzán Delis M. Coaching de salud: un nuevo enfoque en el empoderamiento del paciente con enfermedades crónicas no transmisibles. MEDISAN. 2012; 16(5): 773-85.
- (2) Bécart A, Ramírez Garrido JD. Fundamentos del coaching educativo. Caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. Plumilla educativa. 2016; 18: 344-61
- (3) Bejarano J, Becerra F, Escobar D. Las prácticas de enseñanza del profesor universitario, una herramienta efectiva para el éxito pedagógico. Rev. Fac. Med. 2013; 61(3): 315-20.
- (4) Cole S, Zbikowski SM, Renda A, Wallace A, Dobbins JM, Bogard M. Examining Changes in Healthy Days After Health Coaching. Am J Health Promot. 2018; 29.
- (5) Djuric Z, Segar M, Orizondo C, Mann J, Faison M, Peddireddy N, Paletta M, Locke A. Delivery of Health Coaching by Medical Assistants in Primary Care. J Am Board Fam Med. 2017; 30(3): 362-70.
- (6) Ovbiosa-Akinbosoye OE, Long DA. Wellness program satisfaction, sustained coaching participation, and achievement of health goals. J Occup Environ Med. 2012 May; 54(5): 592-7.
- (7) Unesco. Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. París. 1995.
- (8) Olsen JM, Nesbitt BJ. Health coaching to improve healthy lifestyle behaviors: an integrative review. Am J Health Promot. 2010; 25: e1-12.
- (9) Villardón-Gallego L. Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo. Madrid, Narcea Ediciones. 1995. 190 pp.

CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE NUTRICIÓN

3-5 Julio
Pamplona
2019