



Revista Española de Nutrición Humana y Dietética

Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics

MATERIAL SUPLEMENTARIOS

Construcción y validación de un cuestionario sobre prácticas parentales en la etapa de alimentación complementaria: Conductas Instrumentales y Afectivas

Development and Validation of a Questionnaire on Parental Practices During Complementary Feeding: Instrumental and Affective Behaviors

Assol Cortés Moreno^{a*}, Lucero Cruz Díaz^a, Rosendo Hernández Castro^a, Ignacio Aldana Sánchez^b

^aGrupo de Investigación en Aprendizaje Humano. Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, México.

^bCarrera de Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, México.

* assol@unam.mx

MATERIAL SUPLEMENTARIO 1

TABLA S1. Proceso de depuración de reactivos y criterios aplicados en la validación del instrumento

No.	Reactivos	V de Aiken	V de Aiken	Decisión	
		Claridad pregunta	Facilidad formato respuesta	Validación contenido	Fiabilidad y AFE
Cómo le presento los alimentos					
C1	Estoy lejos y pendiente de él	.89	1	C	E
C2	Estoy cerca y pendiente de lo que hace	1	1	C	E
C3	Aprovecho para hacer otras cosas o atender la familia	1	1	C	E
C4	Estoy cerca de él mientras hago otras actividades	1	1	C	E
P5	Cuando le sirvo alimento sólido (papilla, trozos o piezas): Le ayudo a que se lleve la comida a la boca	.89	.77	C	C
P6	Cuando le sirvo alimento sólido (papilla, trozos o piezas): Espero a que él coma sin ayudarlo	.89	.77	C	E
P7	Cuando le sirvo alimento sólido (papilla, trozos o piezas): Le doy de comer en la boca	1	.77	C	E
P8	Cuando le sirvo algo para tomar (en biberón, vaso u otro utensilio): Llamo su atención y espero <i>Cuando le sirvo algo para tomar (en biberón, vaso u otro utensilio): Llamo su atención hacia la comida o bebida y espero a que lo consuma</i>	.77	.89	M	-
P9	<i>Cuando le sirvo algo para que tome (en biberón, vaso u otro utensilio): Le cambio por otro alimento</i> <i>Cuando le sirvo algo para que tome (en biberón, vaso u otro utensilio): Le cambio por comida u otra bebida si es necesario</i>	.77	.89	M	-
P10	<i>Cuando le sirvo algo para que tome (en biberón, vaso u otro utensilio): Lo distraigo para que coma</i> <i>Lo distraigo con la televisión, un juguete u otra cosa para que se anime a comer</i>	.77	.89	M	-
P11	Si mi hijo se niega a comer o beber cuando le doy en la boca, cambio el alimento o bebida	1	1	C	C
P12	Si mi hijo se niega a comer o beber cuando le doy en la boca: Retiro el alimento o bebida que le ofrezco	1	1	C	E
P13	Si mi hijo se niega a comer o beber cuando le doy en la boca, lo distraigo con algo y aprovecho para dárselo	1	1	C	C
P14	Si mi hijo se niega a comer o beber lo que le sirvo en el plato, biberón o vaso, llamo su atención hacia la comida o bebida y espero a que lo consuma	1	1	C	C
P15	Si mi hijo se niega a comer o beber lo que le sirvo en el plato, biberón o vaso: Le cambio la comida o bebida Si mi hijo se niega a comer o beber lo que le sirvo en el plato, biberón o vaso: Lo distraigo con la televisión, un juguete u otra cosa para que se anime a comer	1	1	C	C
P16		1	1	C	E

De lo que le hablo a mi hijo cuando le doy de comer

VC17	Le digo los nombres de los alimentos que le doy	1	1	C	E
VC18	Le digo que está rica la comida	1	1	C	E
VC19	Le digo que es buena para su salud	1	1	C	E
VC20	Si no come, le ordeno o insisto para que lo haga	1	1	C	E
VC21	Le platico de otros temas como sus juguetes, programas que le gustan, de otras personas, historias, etc.	1	1	C	E
VC22	Le indico cómo debe comer. Por ejemplo, cómo agarrar la cuchara, que mastique bien, que no se distraiga.	1	1	C	E
VC23	No le hablo, permanezco callada	1	1	C	E

Cómo me siento**Cuáles son mis sentimientos al darle de comer**

AM24	Me entusiasmo porque come sin dar problemas	1	1	C	E
AM25	Siento que come muy lento y lo apuro <i>Me desespera que coma muy lento y lo apuro.</i>	1	1	M	-
AM26	Le doy de comer con gusto aunque me muestre seria.	.89	.89	C	E
AM27	Me siento cansada cuando le doy de comer	1	1	C	C
AM28	<i>Aunque ya puede comer solo, me impacienta y le doy en la boca para que sea más rápido.</i>	.89	.89	C	C
AM29	Me molesta cuando se distrae o se ensucia	1	1	C	C
AM30	Le tengo paciencia aunque se tarde en comer.	1	1	C	C

A qué atiende mi hijo mientras come

031	Está atento a la comida que le sirvo	1	1	C	E
032	Está atento a lo que yo hago	1	1	C	E
033	Ve hacia el televisor, otros objetos u otras personas que están cerca	1	1	C	E

La forma en que come mi hijo

C34	Grado de independencia para comer alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla)	1	1	C	C
C35	Grado de independencia para beber en biberón, vaso u otro recipiente.	1	1	C	C
C36	Ritmo en que come y bebe	1	1	C	E
C37	Retiene el alimento en la boca	1	1	C	E
C38	Se distrae mientras come	.89	1	C	E

Comunicación de mi hijo

VN39	<i>Dice el nombre de los alimentos que tiene enfrente.</i>	1	.89	C	E
VN40	Permanece callado	1	.89	C	E
VN41	Pide alimentos que no tiene cerca, nombrándolos o señalándolos	1	.89	C	E
AN 42	Expresa su gusto por la comida mediante palabras, gritos, balbuceos.	1	.89	C	C
AN43	Expresa disgusto por la comida mediante palabras, gritos, llanto o gestos.	1	.89	C	E

Cómo se siente mi hijo a la hora de la comida

AN44	<i>Grado de energía en sus acciones, movimientos y gestos.</i>	1	1	C	E
------	--	---	---	---	---

AN45	Nivel de agrado a la hora de comer	1	1	C	C
AN46	Grado de alegría que muestra a la hora de comer	1	1	E	-
Lo que le gusta a mi hijo					
	Agua	1	1	C	-
	Leche sola	1	1	C	-
	Alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla) con sabor dulce	1	.89	C	-
	Alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla) que no sean dulces	1	1	C	-
	Bebidas con sabor dulce	1	.89	C	-
	Todo tipo de alimentos	.89	1	C	-
	Alimentos específicos. Por ejemplo, alguna verdura, fruto o tipo de carne	1	1	C	-
	Alimentos que no conoce y se los da por primera vez	1	1	C	-

Notas: Los reactivos en cursivas fueron modificados, los reactivos en negritas son los que conforman el instrumento final. M = Modificado, C = Conservado, E = Eliminado.

Material suplementario 2. Formato de los cuestionarios y forma de calificar

Cortés, A., Cruz, L. y Hernández, RF.

Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alimentación Complementaria – Instrumental (CPPAC - I)

Las siguientes preguntas nos permitirán conocer la relación con su pequeño a la hora de comer. Los resultados de esta investigación nos permitirán planear acciones para mejorar la nutrición infantil. No hay respuestas buenas o malas, lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad; algunas se relacionan con las acciones que realiza para que el niño coma y otras están dirigidas a las acciones de su hijo a la hora de comer.

Antes de responder el cuestionario lea el **aviso de privacidad y consentimiento informado**.

Consulte nuestro aviso de privacidad y consentimiento informado en el siguiente vínculo:

<https://drive.google.com/file/d/1AqI5U4dlwjFUKFYt5ksojSApXczdU0qS/view?usp=sharing>

- Declaro haber leído y entendido la información; acepto los puntos establecidos en el presente consentimiento informado y consiento la participación voluntaria en esta investigación, así como el tratamiento que se efectuará sobre mis datos de carácter personal.

Datos generales

1. Indique la fecha de hoy.

2. Indique la fecha de nacimiento del niño.

- ### 3. Sexo del menor.

Niño _____ Niña _____

4. Indique la estatura del niño en centímetros. Por ejemplo 76 centímetros.

5. Indique el peso del niño en kilogramos. Por ejemplo, 6 kilos 300.

7. Indique la edad en que el niño consumió por primera vez un alimento o bebida distinta a la leche (materna o de fórmula) y qué alimento o bebida fue. Por ejemplo, a los seis meses cereal de arroz y leche de fórmula.

8. Indique su edad.

- Menor de 18 años
- Entre 18 y 25 años
- Entre 26 y 35 años
- Entre 36 y 45 años
- Más de 45 años

9. Indique su sexo.

Hombre Mujer

10. Indique su escolaridad.

- Sin estudios o con primaria incompleta
- Primaria Secundaria
- Bachillerato o estudios técnicos Profesional (licenciatura)
- Posgrado

11. Indique su relación con el niño.

- Mamá
- Papá
- Abuela / abuelo
- Tío/tía, primo/prima o familiar político
- Cercano a la familia sin parentesco

12. Tipo de familia.

- Monoparental (hijo(s) viviendo con uno de los padres)
- Nuclear (hijo(s) y ambos padres)
- Extendida (hijo(s), padres y otros familiares)
- Otra

Cómo le presento los alimentos

Elija la opción que considere más representativa de lo que usted hace cuando le da de comer al niño. Solo puede elegir una respuesta. Hay cinco valores, donde 1 es en ningún momento, 5 es todo el tiempo y 3 es el valor intermedio (neutral).

Cuando le sirvo alimento sólido (papilla, trozos o piezas):

1. Le ayudo a que se lleve la comida a la boca

En ningún momento Todo el tiempo

Seleccione una opción para cada una de las frases. Recuerde que la opción 1 es "En ningún momento", la opción 3 es el valor intermedio (En ocasiones) y la 5 es "Todo el tiempo".

Cuando le sirvo algo para tomar (en biberón, vaso u otro utensilio):

	1	2	3	4	5
2. Llamo su atención hacia la bebida y espero a que lo consuma	<input type="radio"/>				
3. Le cambio por comida u otra bebida si es necesario.	<input type="radio"/>				

Si mi hijo se niega a comer o beber cuando le doy en la boca:

	1	2	3	4	5
4. Cambio el alimento o bebida.	<input type="radio"/>				
5. Lo distraigo con algo y aprovecho para dárselo.	<input type="radio"/>				

Si mi hijo se niega a comer o beber lo que le sirvo en el plato, biberón o vaso:

	1	2	3	4	5
6. Llamo su atención hacia la comida o bebida y espero a que lo consuma	<input type="radio"/>				
7. Le cambio la comida o bebida.	<input type="radio"/>				

La forma en que come mi hijo

A continuación, encontrará algunas formas en que comen los niños menores de tres años. Seleccione el grado en que su hijo se comporta de esa forma a la hora de comer.

En esta sección los valores son los mismos (de 1 a 5), pero las opciones pueden variar.

8. Grado de independencia para comer alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla).

Con completa asistencia	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Sin asistencia (lo hace solito)
-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------

9. Grado de independencia para beber líquidos en biberón, vaso u otro recipiente.

Con completa asistencia	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Sin asistencia (lo hace solito)
-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------

Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alimentación Complementaria – Instrumental Afecto (CPPAC - A)

Cuáles son mis sentimientos al darle de comer

Seleccione la frecuencia de los sentimientos que experimenta cuando alimenta a su hijo. Su respuesta debe ubicarse en uno de los cinco valores donde 1 es nunca, 3 es el valor intermedio y 5 es siempre.

1. Me desespera que coma muy lento y lo apuro.

Nunca	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Siempre
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

2. Me siento cansada cuando le doy de comer.

Nunca	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Siempre
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

3. Aunque ya puede comer solo, me impacienta y le doy en la boca para que sea más rápido.

Nunca	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Siempre
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

4. Me molesta cuando se distrae o se ensucia.

Nunca	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Siempre
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

5. Le tengo paciencia, aunque se tarde en comer.

Nunca	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Siempre
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

Comunicación de mi hijo

Seleccione la frecuencia con la que el niño se expresa mediante vocalizaciones (aunque no estén bien dichas las palabras), señalamientos o gestos.

Debe seleccionar un valor, donde 1 es nunca, 3 es el valor intermedio y 5 es siempre.

6. Expresa su gusto por la comida mediante palabras, gritos, llanto o gestos.

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Cómo se siente mi hijo a la hora de la comida

Indique cuáles son los sentimientos y ánimo de su hijo a la hora de comer.

Debe seleccionar un valor, donde 1 es nada de agrado, 3 es el valor intermedio y 5 es mucho agrado.

7. Nivel de agrado a la hora de comer.

	1	2	3	4	5	
Nada de agrado	<input type="radio"/>	Mucho agrado				

Preferencias alimentarias.

Lo que le gusta a mi hijo

A continuación, se le presentarán distintos tipos de alimento y bebidas que comúnmente comen los pequeños, indique el grado de aceptación de su hijo a cada uno de ellos.

Si su hijo apenas comienza a consumir alimentos y bebidas distintas a la leche materna y aún no muestra preferencias, no conteste esta sección.

Debe seleccionar cualquier valor, donde 1 es el completo rechazo, 3 el valor intermedio (neutral) y 5 la total aceptación.

8. Agua.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

9. Leche sola.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

10. Alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla) con sabor dulce.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

11. Alimentos sólidos (enteros, en trozos o en papilla) que no sean dulces.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

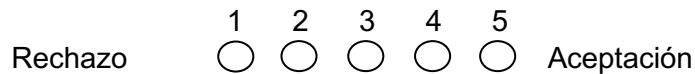
12. Bebidas con sabor dulce.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

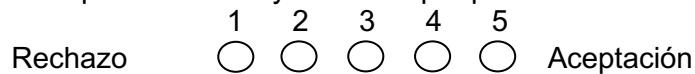
13. Cualquier alimento.

	1	2	3	4	5	
Rechazo	<input type="radio"/>	Aceptación				

14. Alimentos específicos. Por ejemplo, alguna verdura, fruto o tipo de carne.



15. Alimentos que no conoce y se los da por primera vez.



Calificación

Cada uno de los cuestionarios se califica por separado. Aunque se recomienda aplicar ambos instrumentos para contar con información de las dimensiones instrumental y afectiva de las prácticas parentales de alimentación, se pueden emplear de manera independiente, de acuerdo con los objetivos de su aplicación.

Todas las respuestas se califican directamente. Los reactivos 1, 2, 3 y 4 del CPPA-A se califican de forma inversa: $1 \leftrightarrow 5$, $2 \leftrightarrow 4$ y 3 permanece igual.

Los reactivos que conforman cada factor son los siguientes

CPPA-I

Práctica sensible: 3, 4 y 7; *Autonomía*: 1, 8 y 9, y *Vigilancia el consumo*: 2, 5 y 6.

CPPA-A

Afecto negativo: 1, 2, 3 y 4, y *Afecto positivo*: 5, 6 y 7.

Se calculan la media de cada factor y la media total; los puntajes más altos reflejan prácticas más responsivas del cuidador.

Interpretación:

En el caso del CPPA-I, representa un mayor empleo de prácticas instrumentales sensibles, de autonomía y de vigilancia; en el CPPA-A, de prácticas con mayor calidez afectiva.

La sección del CPPA-A de *Preferencias alimentarias* se incluye para contar con información adicional con fines de intervención o investigación. No existen respuestas que indiquen alguna conducta inconveniente, ya que estas varían con la edad y contextos específicos; excepto los reactivos 13 y la 15 que deben considerarse con más atención en caso de tener información de problemas específicos de alimentación o nutrición.