



Revista Española de Nutrición Humana y Dietética

Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics

INVESTIGACIÓN – **versión post-print**

Esta es la versión revisada por pares aceptada para publicación. El artículo puede recibir modificaciones de estilo y de formato.

Estilos de educación parental, horarios de alimentación y uso de dispositivos tecnológicos: Estudio transversal.

Parental Education Styles, Feeding Schedules and Use of Technological Devices: A Cross-Sectional Study

Ana Rojas^{a,*}, Daniel Toapanta^b, Rebecca Córdova^b, María Bautista^c, Jestin Quiroz^d

^a Grupo de investigación, Enfermedades Crónicas no transmisibles Departamento Ciencias de la Salud, Facultad Ciencias de la Salud Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

^b Investigador independiente

^c Grupo de investigación, Prevención y Promoción en Salud Departamento de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica particular de Loja, Loja Ecuador

^d Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL, Facultad de Ciencias de la Vida. Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador

*alrojas4@utpl.edu.ec

Recibido: 08/05/2024; Aceptado: 24/09/2024; Publicado: 06/12/2024

Editor Asignado: Evelia Apolinar-Jiménez, Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío, Secretaría de Salud, México.

CITA: Rojas A, Toapanta D, Córdova R, Bautista M, Quiroz J. Estilos de educación parental, horarios de alimentación y uso de dispositivos tecnológicos: Estudio transversal. Rev Esp Nutr Hum Diet. 2024; 28(4). doi: 10.14306/renhyd.28.4.2211 [ahead of print]

La Revista Española de Nutrición Humana y Dietética se esfuerza por mantener a un sistema de publicación continua, de modo que los artículos se publican antes de su formato final (antes de que el número al que pertenecen se haya cerrado y/o publicado). De este modo, intentamos poner los artículos a disposición de los lectores/usuarios lo antes posible.

The Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics strives to maintain a continuous publication system, so that the articles are published before its final format (before the number to which they belong is closed and/or published). In this way, we try to put the articles available to readers/users as soon as possible.

RESUMEN

Introducción. La crianza juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, moldeando su personalidad hábitos alimenticios y su relación con el medio que los rodea. Las preocupaciones de los padres sobre la alimentación en la infancia y el uso de dispositivos electrónicos (DE) son cada vez más frecuentes por lo que comprender los aspectos comportamentales son fundamentales la salud escolar.

Metodología. El estudio transversal se llevó a cabo en dos instituciones educativas privadas utilizando una muestra de 400 representantes a quienes se les aplicó la Escala de Normas y Exigencias (ENE_P), en su versión para padres desarrollada por Bersabe y col, para caracterizar los estilos parentales. Los datos recopilados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial.

Resultados. Los padres inductivos fueron los más consistentes en mantener horarios, 86 %. Los tres estilos parentales mostraron una inclinación hacia la rigidez en cuanto a los horarios del desayuno, para el almuerzo y cena disminuyeron la exigencia. La tendencia a evitar ofrecer alimentos fuera de los horarios habituales fue mayor entre los padres inductivos con un 92,2 % y los padres con estilo indulgente mostraron una mayor inclinación en ofrecer alimentos fuera de los horarios establecidos en comparación con los demás estilos parentales en un 33,3 %. Los padres que usan (DE) durante la comidas fueron los indulgente 66,7 %. Y los que no le permiten el uso a sus hijos durante las comidas fueron los padres inductivos 72,2 %.

Conclusión. Se observó una asociación entre el estilo parental predominante, la formación de hábitos alimenticios y el uso de (DE) durante las comidas. Los estilos de educación parental son primordiales para comprender, las implicaciones que estos comportamientos pueden tener en la dieta y la nutrición infantil que podría conllevar riesgos para la salud durante la etapa escolar.

Palabras clave. Estilos de crianza, Hábitos alimentarios, Dispositivos electrónicos, Educación parental, Interacciones familiares

ABSTRACT

Introduction. Parenting plays a crucial role in the development of children, molding their personality, eating habits and their relationship with the environment that surrounds them.

Parents' concerns about feeding difficulties and using electronic devices (ED) are increasingly frequent, so understanding behavioral aspects is essential for school health.

Methods: The cross-sectional study was carried out in two private educational institutions using a sample of 400 representatives to whom the Norms and Requirements Scale (ENE_P) was applied, in its version for parents developed by Bersabe et al, to characterize parenting styles. The collected data were analyzed using descriptive and inferential statistics.

Results: Inductive parents were the most consistent in maintaining schedules 86%. The three parenting styles showed an inclination towards rigidity in terms of breakfast times, for lunch and dinner they decreased the demand. The tendency to avoid offering food outside of regular times was higher among inductive parents at 92.2% and parents with an indulgent style showed a greater inclination to offer food outside of established times compared to the other parenting styles in a 33.3%. Parents who use electronic devices during meals were the indulgent 66.7%. And those who did not allow their children to use it during meals were the inductive parents 72.2%.

Conclusions: An association was observed between the predominant parenting style, the formation of eating habits and the use of electronic devices during meals. Parental education styles are essential to understand the implications that these behaviors can have on children's diet and nutrition, which could entail health risks during the school years.

Keywords: Parenting styles, Eating habits, Electronic devices, Parental education, Family interactions

MENSAJES CLAVES

- Los estilos de crianza influyen en los hábitos alimentarios y el uso de los dispositivos electrónicos.
- La indulgencia parental está vinculada con flexibilidad en los horarios de comida y una mayor permisividad de dispositivos electrónicos durante las comidas.
- Comprender los estilos parentales es crucial para los hábitos alimentarios y el uso de los dispositivos electrónicos.

INTRODUCCIÓN

La crianza parental juega un papel crucial en el desarrollo holístico de los niños, moldeando no solo su personalidad y habilidades sociales, sino también sus hábitos alimenticios y su relación con la tecnología. Las preocupaciones de los padres sobre la alimentación y el uso de los dispositivos electrónicos (DE) durante la infancia son cada vez más frecuentes por lo que comprender los aspectos comportamentales son fundamentales para generar soluciones a estos problemas¹.

En el desarrollo de hábitos alimentarios en la infancia factores como los biológicos, el ingreso, y el entorno familiar y en particular el establecimiento de horarios para las comidas ha sido identificado como un elemento clave por ello los padres tienen a su cargo la responsabilidad de estructurar los horarios y los tiempos de comida².

Los estilos de crianza son definidos como las actitudes que crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres y se caracterizan en tres estilos: forma inductiva, rígida o indulgente. En el estilo de crianza inductiva los padres tienen la necesidad de establecer normas de acuerdo con las posibilidades de su hijo; en la forma rígida los padres mantienen normas impuestas a sus hijos, pero sus exigencias son demasiado altas e inadecuadas a las necesidades de los hijos, y la forma indulgente se caracteriza por padres que no establecen normas ni límites a la conducta que presenta su hijo y si lo hacen no exigen su cumplimiento³. La alimentación está influenciada por la crianza de los padres, el comportamiento alimentario y factores culturales entre otros. En este contexto, el entorno familiar desempeña un papel crucial al establecer rutinas y normas que son fundamentales en la alimentación. Los estilos parentales han tomado relevancia en el desarrollo de hábitos alimentarios en los niños pues se ha descrito que los hijos con padres que presentan de manera predominante los estilos rígido e indulgente pueden presentar mayoritariamente problemas de malnutrición^{3,4}. Investigaciones indican que un estilo de crianza indulgente está relacionado con una menor probabilidad de obesidad⁵. Las conductas parentales maternas estrictas, los conocimientos nutricionales de los padres tienen un gran efecto en la conducta alimentaria de los niños y se menciona que las prácticas de alimentación familiar con horarios estructurados de comidas están relacionados con niveles altos de autorregulación en la alimentación de los niños^{6,7}.

Se han encontrado efectos indirectos entre la estructura de los horarios y las prácticas parentales rígidas, por lo que la calidad de la dieta infantil está influenciada por las rutinas

alimentarias establecidas⁸. Algunas investigaciones sugieren que las prácticas alimentarias de los padres influyen en los patrones de peso de los niños, pero la evidencia es limitada⁷.

La crianza de los niños es multifacética que impacta no solo en los hábitos alimentarios sino también en el uso de los (DE), donde esta última forma parte de la vida cotidiana. Explorar cómo los estilos de crianza influyen en los horarios de comida y el uso de dispositivos electrónicos es importante para abordar los desafíos contemporáneos de salud infantil. Esta investigación se propuso explorar si existe la asociación entre los estilos de crianza parental, los horarios alimentarios y el uso de (DE) durante las comidas. Se busca ofrecer para proporcionar una base para futuras investigaciones que generen intervenciones orientadas a promover un desarrollo infantil óptimo.

METODOLOGÍA

Participantes y tipo de estudio

Se realizó un estudio analítico y transversal en el periodo Octubre 2021 -Mayo 2023. La muestra total estuvo conformada por 400 participantes de ambos sexos, correspondientes a padres de niños entre 6 y 12 años inscritos en escuelas privadas de la ciudad de Loja, Ecuador. De los cuales 20 no aceptaron participar en el estudio Los criterios de inclusión fueron los padres o madres que previamente dieron su consentimiento informado para participar en la investigación. Los criterios de exclusión se aplicaron a los representantes legales que no otorgaron su consentimiento, aquellos que no tenían acceso a medios electrónicos para recibir contestar el cuestionario on-line. El reclutamiento de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico intencionado.

Instrumentos

Se aplicaron tres instrumentos: el primero consistió en una encuesta sociodemográfica para recolectar los datos relacionados con edad, género y nivel instruccional de los participantes tomando en cuenta la clasificación del Instituto Nacional de Estadística y Censo del Ecuador (INEC). El segundo fue un cuestionario AD HOC estructurado que constaba de 6 preguntas dicotómicas para evaluar el cumplimiento de los horarios de comidas en la familia, así como la respuesta parental ante el incumplimiento de estos. Los horarios habituales de las comidas fueron establecidos según la región: desayuno (7:00 - 9:00 horas), almuerzo (12:00 - 14:00 horas) y cena (18:00 - 20:00 horas). Además, se incluyeron 2 preguntas para indagar sobre el uso de dispositivos electrónico (tablets, celulares) de padres e hijos durante estas comidas

El tercer instrumento aplicado fue la Escala de Normas y Exigencias (ENE_P), utilizado por (Bersabe y col) en su versión para padres, para identificar los tres factores de crianza: inductiva, rígida, e indulgente que permite establecer los rasgos del tipo de exigencia y cumplimiento de las normas dentro del hogar. Los dos primeros rasgos se evaluaron con 10 ítems y el tercero con 8. Las opciones de respuesta contempladas son nunca, pocas veces, algunas veces a menudo. La puntuación para los dos primeros factores se califica entre 10 y 50 puntos y para el tercer factor entre 8 y 40 puntos. Esta escala tiene propiedades de fiabilidad y consistencia interna adecuadas, con coeficientes Alfa de Cronbach comprendidos entre 0,60 y 0,90. Además, cuenta con criterios de validez convergente y discriminante adecuados.

Procedimiento

Los cuestionarios se difundieron a través de Google Forms. Antes de completarlos los participantes debían aceptar en línea el consentimiento informado solo de esta manera se les habilitara tener acceso al cuestionario.

Análisis estadístico

El análisis estadístico descriptivo incluyó medidas como frecuencia, media, mediana, desviación estándar y pruebas de chi-cuadrado para el análisis de las variables. Se considerando un valor de significancia estadística de $<0,005$. Se utilizó SPSS versión 25.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con las disposiciones contempladas en la Declaración de Helsinki. Fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres humanos de la Universidad Técnica Particular de Loja (CEISH – UTPL), código UTPL-CEISH-2022-PG05.

RESULTADOS

La tabla 1 presenta las características sociodemográficas de la muestra. La edad de los participantes se ubicó entre 38 y 43 años para la madre y padre respectivamente y la edad media de sus hijos fue de 8 años. El nivel de instrucción se que predominó fue la educación universitaria finalizada.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.

		Representante		P value
		Madre	Padre	
Edad Padres	Media (DE)	38 (7)	43 (7)	<0,001
	Mediana (Min – Max)	37 (22-67)	42 (26-63)	
Edad hijo	Media (DE)	9 (8)	8 (8)	0,74
	Mediana (Min – Max)	8 (2-12)	8 (6-12)	
Instrucción representante	Educación primaria (%)	11 (3,7)	0%	0,116
	Educación secundaria (%)	29 (9,6)	12 (12,1)	
	Educación universitaria (%)	171 (56,8)	50 (50,5)	
	Posgrado (%)	90 (29,9)	37 (37,4)	
Estilo parental predominante	Inductivo (%)	279 (92,7)	92 (92,9)	0,984
	Rígido (%)	15 (5)	5 (51)	
	Indulgente (%)	7 (2,3)	2 (2)	
Tiempo de desayuno	Si (%)	251 (83,4)	94 (94,9)	0,002
	No (%)	50 (16,6)	5 (5,1)	
Tiempo de almuerzo	Si (%)	250 (83,1)	91 (91,9)	0,019
	No (%)	51 (16,9)	8 (8,1)	
Tiempo de cena	Si (%)	221 (73,4)	73 (73,7)	0,532
	No (%)	80 (26,6)	26 (26,3)	
Ofrecer alimentos fuera de los tiempos de las comidas habituales	Si (%)	28 (9,3)	9 (9,1)	0,565
	No (%)	273 (90,7)	90 (90,9)	
Frecuencia de uso de dispositivos representante	Si (%)	102 (33,9)	29 (29,3)	0,236
	No (%)	199 (66,1)	70 (70,7)	
Frecuencia de uso dispositivos hijos	Si (%)	90 (29,9)	32 (32,3)	0,369
	No (%)	211 (70,1)	67 (67,7)	

La tabla 2 muestra la asociación entre los estilos de crianza de los padres (inductivo, rígido e indulgente) y los horarios de cumplimiento de los horarios para desayuno, almuerzo y cena. Se identificó que los padres con un estilo inductivo muestran el mayor porcentaje (86 %), en el mantenimiento de horarios para las comidas; se evidenció que los tres estilos de educación parental muestran una inclinación hacia la rigurosidad en los horarios del desayuno, mientras que para el almuerzo y la cena tienden a disminuir la exigencia y disciplina en cuanto a los horarios. $p < ,001$.

La tabla 3, muestra la asociación entre estilos de crianza parental y la conducta de ofrecer alimentos fuera de los horarios de la ingesta de comidas regulares; se encontró que los padres con rasgos de crianza inductiva tienen mayor tendencia a evitar ofrecer alimentos fuera de los horarios habituales, alcanzando un porcentaje del 92,2%. Por el contrario, el estilo

parental indulgente exhibió el mayor índice de ofrecer alimentos fuera de los horarios establecidos en comparación con los demás estilos parentales, con un 33,3%. Al analizar estas variables se constató una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$).

Tabla 2. Estilos de crianza parental y cumplimiento de horarios para las comidas

		Estilo Parental			P value
		Inductivo	Rígido	Indulgente	
Tiempo de desayuno	Si	325 (87,6%)	12 (60%)	8 (88,9%)	0,002
	No	46 (12,4%)	8 (40%)	1 (11,1%)	
Tiempo de almuerzo	Si	325 (87,6%)	11 (55%)	5 (55,6%)	<0,001
	No	46 (12,4%)	9 (45%)	4 (44,4%)	
Tiempo de cena	Si	281 (75,7%)	7 (35%)	6 (66,7%)	<0,001
	No	90 (24,3%)	13 (65%)	3 (33,3%)	

Tabla 3. Estilos de crianza parental e ingesta de comidas fuera de los horarios establecidos en la familia

		Estilo parental predominante			Total	P value
		Inductivo (%)	Rígido (%)	Indulgente (%)		
Ofrecer alimentos fuera del horario habitual	Si	29 (7,8)	5 (25)	3 (33,3%)	37 (9,3%)	0,001
	No	342 (92,2)	15 (75)	6 (66,7%)	363 (90,8%)	

En la tabla 4 se visualizan los resultados de la asociación entre el uso de (DE) por los padres de familia durante las comidas; se encontró que los padres con estilo parental indulgente son los que con mayor porcentaje (66,7%) usan (DE) mientras que los padres de estilo inductivo son los que con mayor porcentaje (69,5%) no utilizan dispositivos electrónicos durante las comidas. Estos resultados muestran que existe una diferencia significativa entre los estilos de crianza parental y el uso de (DE) por los padres durante las comidas $p < 0,001$.

La Tabla 5 muestra la permisividad de los padres en el uso dispositivos en los niños durante las comidas. Se encontró que los padres con estilos de crianza rígido e indulgente son los que más permiten el uso de (DE) a sus hijos con un 70% y 55,6% respectivamente; mientras que el estilo inductivo (72,2%), no lo permite. Se evidencia que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos parentales y la permisividad para el uso de dispositivos electrónicos de los niños durante las comidas demostrado con un $p < 0,001$. (Tabla 5).

Tabla 4. Estilo de educación parental y uso de dispositivos electrónicos

		Estilo Parental			P value
		Inductivo	Rígido	Indulgente	
Dispositivos padres	Si	113 (30,5%)	12 (60%)	6 (66,7%)	0,002
	No	258 (69,5%)	8 (40%)	3(33,3%)	
Dispositivos hijos	Si	103 (27,8%)	14 (70%)	5 (55,6%)	<,001
	No	268 (72,2%)	6 (30%)	4(44,4%)	

Tabla 5. Permisividad de uso de dispositivos electrónicos de los padres durante los horario de comida

		Tiempo de desayuno		Total (%)	P value
		Si (%)	No (%)		
Uso de dispositivos padres	Si	107 (31)	24 (43,6)	131 (32,8)	0,047
	No	238 (69)	31 (56,4)	269 (67,3)	
Uso de dispositivos hijos	Si	99(28,7)	23 (41,8)	122 (30,5)	0,038
	No	246 (7,3)	32 (58,2)	278 (69,5)	
		Tiempo de almuerzo		Total	P value
		Si (%)	No (%)		
Uso de dispositivos representante	Si	95 (27,9)	36 (61)	131 (32,8)	<0,001
	No	246 (72,1)	23 (39)	269 (67,3)	
Uso de dispositivos por los hijos	Si	95 (27,9)	27 (45,8)	122 (30,5)	0,005
	No	246 (72,1)	32 (54,2)	278 (69,5)	
		Tiempo de Cena		Total	P-value
		Si (%)	No (%)		
Uso de dispositivos representante	Si	79 (26,9)	52 (49,1)	131 (32,8)	<0,001
	No	215 (73,1)	54 (50,9)	269 (67,3)	
Uso de dispositivos por hijos	Si	74 (25,2)	48 (45,3)	122 (30,5)	<0,001
	No	220 (74,8)	58 (54,7)	278 (69,5)	

DISCUSIÓN

El estudio exploró la asociación entre los estilos de crianza parental con el cumplimiento de horarios alimentarios y el uso de dispositivos electrónicos. Se observó una asociación significativa entre el estilo inductivo y la implementación de horarios regulares de desayuno, almuerzo y cena, donde este estilo parental evitó ofrecer alimentos fuera de los horarios habituales, en contraste con el estilo indulgente que mostró mayor tendencia a ofrecerlos fuera de los horarios. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, donde el estilo

de crianza inductivo está relacionado con prácticas alimentarias estructuradas e incluso protectores contra la obesidad^{8,10}.

Se ha identificado correlación entre el estilo parental inductivo y la implementación de horarios regulares, así como la restricción de la oferta de alimentos en momentos distintos a las comidas programadas, lo cual coincide con los hallazgos obtenidos en este estudio. Los padres inductivos generan un mejor ambiente alimentario, sin embargo, los hijos cuyos padres poseen un estilo rígido o autoritario reciben más presión a la hora de comer en comparación de los niños con padres indulgentes^{16,17}. Estudios señalan que las madres con un estilo parental rígido tienden a tener horarios de comida más estructurados, lo que se considerada un factor predictivo de la calidad de la dieta en los niños, no obstante, las habilidades parentales alimentarias firmes, represivas ejercen efectos positivos en la ingesta dietética de los niños¹². Sin embargo, algunos autores, concluyen que la restricción y la obligación de comer son de estilos rígidos por lo cual estos suponen generar rasgos negativos en la crianza de los niños, mientras que la supervisión son inductivas¹³.

Con relación al uso de DE, estudios descriptivos transversales han evidenciado que madres con estilo parental inductivo reduce el tiempo en pantalla de los niños, mientras que la actitud parental indulgente lo favorece^{8,14}. Otras investigaciones reportan que el estilo parental inductivo promueve la menor exposición a la pantalla, y los padres indulgentes permiten usarlos al momento de las comidas¹⁵, en contraste, los estilos rígidos se asocian a un menor uso de DE¹⁶.

En esta investigación, se observó que el estilo parental predominante fue el inductivo y menor tendencia de padres indulgentes lo cual difiere de lo que se ha encontrado en otros estudios, dónde predomino el estilo indulgente^{17,18}.

Es importante entender la asociación entre estos factores en el desarrollo de los hábitos alimentarios pues un estilo de crianza rígido, caracterizado por un nivel de exigencia se asocia positivamente con la exigencia sobre el niño en sus ingestas con la posibilidad de desarrollar conductas restrictivas en la alimentación infantil¹⁹. El estilo parental inductivo, puede proporcionar el ambiente ideal para comer, contribuye a mejorar los resultados nutricionales y sus niños, se describe, demuestran niveles superiores de autorregulación en las comidas²⁰. La literatura se menciona que un mayor nivel de escolaridad del cuidador principal está asociado con un mejor desarrollo de hábitos alimenticios en sus hijos^{21,22}. Sin embargo, en el

presente estudio no se encontró una asociación significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el desarrollo de hábitos alimentarios. Una limitación de nuestro estudio es que, aunque analizamos la relación entre los estilos de crianza, los hábitos durante las comidas y el uso de dispositivos electrónicos en esos momentos, no investigamos la asociación entre los estilos parentales y el estado nutricional. Establecer esta conexión sería de gran importancia, ya que podría proporcionar una comprensión más completa de cómo los diferentes estilos de crianza afectarían el estado nutricional.

CONCLUSIONES

Este estudio reveló una asociación entre el estilo parental predominante y la formación de hábitos alimentarios. En familias con un estilo inductivo, los niños mantienen horarios regulares para las comidas, y el uso de dispositivos electrónicos durante la ingesta fue escaso. Los estilos parentales indulgentes, no establecieron horarios para las comidas y se incrementó el uso de dispositivos a la hora de comer.

Estos resultados subrayan la importancia de los comportamientos y decisiones de los padres en el entorno alimentario y de comidas de los niños. Un enfoque inductivo, caracterizado por la consistencia en los horarios y la limitación del uso de dispositivos electrónicos, emerge como un modelo que promueve hábitos saludables y una experiencia alimentaria más positiva para los niños.

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría expresar nuestro más sincero agradecimiento a las escuelas privadas que generosamente colaboraron en este estudio. Su apoyo y disposición para facilitar el acceso a los participantes fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa. Agradecemos profundamente su compromiso con el avance del conocimiento en esta área.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Las autoras expresan que no existen conflictos de interés al redactar el manuscrito.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

ALR Diseño de la idea, redacción del manuscrito; DTV y RCA Recolección de datos; M EB Interpretación de datos y análisis; JQB Elaboración de manuscrito y búsqueda de literatura. Todos los autores revisaron críticamente esta y las versiones anteriores del documento.

FINANCIACIÓN

Los autores/as declaran que no ha existido financiación para realizar este estudio

DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los datos estarán disponibles a solicitud del autor de correspondencia

REFERENCIAS

1. Hasbani EC, Félix PV, Sauan PK, Maximino P, Machado RHV, Ferrari G, et al. How parents' feeding styles, attitudes, and multifactorial aspects are associated with feeding difficulties in children. *BMC Pediatr* 2023;23(1):543. Available from: <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-04369-4>
2. Castaño Tobón LA, Molano Vargas M, Varela Arévalo MT. Dificultades de alimentación en la primera infancia y su relación con las prácticas parentales de alimentación. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios* 2018;9(2):196–207.
3. Bersabé R, Fuentes MJ, Motrico E. Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*. 2001;13(4):678–84.
4. Chen B, Kattelman K, Comstock C, McCormack L, Wey H, Meendering J. Parenting styles, food parenting practices and dietary intakes of preschoolers. *Nutrients*. 2021;13(10):1–15.
5. Fontanezi NM, Maximino P, Machado RHV, Ferrari G, Fisberg M. Association between parental feeding styles, body mass index, and consumption of fruits, vegetables and processed foods with mothers' perceptions of feeding difficulties in children. *BMC Pediatr* 2024;24(1):167. Available from: <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-024-04657-7>
6. Frankel LA, Powell E, Jansen E. The Relationship between Structure-Related Food Parenting Practices and Children's Heightened Levels of Self-Regulation in Eating. *Childhood Obesity* 2018;14(2):81–8. Available from: <http://www.liebertpub.com/doi/10.1089/chi.2017.0164>
7. Hurley KL, Pallan MJ, Lancashire ER, Adab P, WAVES Study Investigators. An exploration of the longitudinal relation between parental feeding practices and child anthropometric adiposity measures from the West Midlands Active Lifestyle and Healthy Eating in Schoolchildren (WAVES) Study. *Am J Clin Nutr*. 2018;108(6):1316–23.
8. Çaylan N. Associations between parenting styles and excessive screen usage in preschool children. *Turk Pediatri Ars*. 2020; Available from: <https://turkarchpediatr.org/en/associations-between-parenting-styles-and-excessive-screen-usage-in-preschool-children-131218>
9. Romero-Acosta K, Gómez-de-Regil L, Lowe GA, Garth E. L, Gibson RC. Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *Int J Psychol Res (Medellin)*. 2021;14(1):12–32. Available from: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4704>
10. Vollmer RL, Mobley AR. Parenting styles, feeding styles, and their influence on child obesogenic behaviors and body weight. A review. *Appetite* 2013;71:232–41.
11. Collins C, Duncanson K, Burrows T. A systematic review investigating associations between parenting style and child feeding behaviours. *J. Hum. Nutr. Diet*. 2014;27(6):557–68.
12. Blissett J. Relationships between parenting style, feeding style and feeding practices and fruit and vegetable consumption in early childhood. *Appetite* 2011;57(3):826–31.
13. Hubbs-Tait L, Kennedy TS, Page MC, Topham GL, Harrist AW. Parental Feeding Practices Predict Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Styles. *J Am Diet Assoc*. 2008;108(7):1154–61.

14. Van der Geest KE, Mérelle SYM, Rodenburg G, Van de Mheen D, Renders CM. Cross-sectional associations between maternal parenting styles, physical activity and screen sedentary time in children. *BMC Public Health*. 2017;17(1):753.
15. Sleddens EFC, Gerards SMPL, Thijs C, de Vries NK, Kremers SPJ. General parenting, childhood overweight and obesity-inducing behaviors: a review. *International Journal of Pediatric Obesity* 2011;6(2–2):e12–27.
16. Çaylan N, Yalçın SS, Erat Nergiz M, Yıldız D, Oflu A, Tezol Ö, et al. Associations between parenting styles and excessive screen usage in preschool children. *Turkish archives of pediatrics*. 2021;56(3):261–6.
17. Rivadeneira-Valenzuela J, Soto-Caro A, Bello-Escamilla N, Concha-Toro M, Díaz-Martínez X. Parenting styles, overweight and child obesity: A cross-sectional study in Chilean children. *Revista Chilena de Nutrición*. 2021;48(1):18–30.
18. Mejía Galván IT, Padrós Blázquez F. Incidencia sobre la percepción de los padres sobre los estilos educativos parentales en el sobrepeso y obesidad infantil. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 2018;(1):69–81.
19. Martínez Chairez GI, Torres Díaz MJ, Ríos Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 2020;11:1–17. Available from: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie/rediech/article/view/657
20. Puhl RM, Heuer CA. The stigma of obesity: A review and update. *Obesity*. 2009;17(5):941–64.
21. Miranda-Hermosilla F, García F. Funcionamiento familiar y percepción parental del estado nutricional de sus hijos e hijas en edad preescolar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*. 2019;7:103–20.
22. Samman E, Lombardi J. Cuidado infantil y familias trabajadoras: ¿una nueva oportunidad o un vínculo perdido? UNICEF. 2019. Available from: <https://www.unicef.org/lac/media/11381/file/Cuidado-infantil-familias-trabajadoras.pdf.pdf>